

# Module 5

## Cartoons

### 教学内容、目标与要求

题目		Cartoons
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论卡通片和卡通人物
	语法	能够综合运用一般过去时、过去进行时和现在完成时
	词汇	基准目标: cartoon, handsome, smart, fight, cool, hero, humorous, can't help doing sth., laugh, ugly, lead, clever, expect, invent, create, satisfy 选择目标: sky, lesson, orange-and-white, win the heart of sb., schoolbag, as, mess, heaven, artist, copy, black-and-white, own, private
	语音	能够根据情感态度的表达确定句子重音
语言技能目标	听	能够识别对话中提及的卡通故事和人物 能够识别说话人对卡通故事及人物的态度
	说	能够询问并回答有关卡通故事和人物的信息
	读	能够读懂以卡通为主题的短文并提取相关信息
	写	能够描写自己喜欢的卡通人物和卡通故事
	运用	能够展示卡通故事、介绍卡通作品和演示卡通故事
学习策略	自学策略	能够检索卡通故事、相关图片以及音像资料
	合作学习策略	能够与他人合作完成卡通作品
文化意识		通过阅读卡通故事了解不同国家的文化
情感态度		能够就卡通故事或卡通人物进行交流, 尊重他人的态度, 倾听他人的不同意见
任务		能够与他人合作, 创作自己的卡通故事

## 教学内容分析

卡通故事是少年儿童喜欢的话题，每个学生都有自己喜欢的卡通人物和卡通故事，所以本模块内容能够激发学生的学习兴趣与参与意识。教师可以借助话题的优势，设计各种听、说、读、写活动。有条件的地区可以让学生观看英文卡通故事，也可以举办卡通故事大赛，包括卡通故事作品大赛、讲故事大赛、演故事大赛等。教师应鼓励学生发挥主观能动性来收集喜欢的卡通人物和卡通故事，制作相关作品，在班级内介绍或展示。

第一单元是大明和托尼的对话，两人谈论做完作业后该看什么卡通片。从对话中可以看出两人有着不同的喜好。但是，最终两人达成一致，观看《猫和老鼠》。在教学中，要求学生不仅能够听懂对话，能够提取信息，还能模仿对话介绍自己喜欢的卡通人物。

第二单元介绍了几个备受欢迎的卡通形象，包括美猴王、史莱克、尼莫、丁丁和史努比等。这些卡通人物深得年轻人的喜爱，尽管有的并不美，比如史莱克。在设计教学活动时，教师应该分析这些卡通人物之所以为人们所喜爱的原因，并介绍艺术家创造这些卡通人物背后的故事。教师应该引导学生从语篇中读出暗含的一些哲理。比如：美猴王大闹天宫，把天宫闹得天翻地覆，人们为什么还会喜欢？

美猴王的故事中国孩子都清楚，但是文章中提到的其他卡通人物，有的初中生未必熟悉。教学不能满足于学生能读懂字面意思，教师应该让学生了解这些卡通人物，同时为学生传达卡通故事背后的文化信息。

这一模块的语法重点是对不同时态的综合运用，教师要充分引导学生关注不同时态的语句的功能差异，可在第一单元和第二单元课文教学中设置问题，引导学生思考、理解和掌握。

本模块的 **Learning to learn** 专栏为学生提示了听力技巧。教师在开展听力活动时可以对學生进行有目的性的训练。

**Around the world** 部分介绍了美国比较经典的两个卡通故事。此处留给学生和教师的空间很大。教师既可以介绍更多的经典卡通，也可以着力于这两个故事，让学生讨论内容、竞画插图或者进行角色扮演。课堂活动的内容和形式均可根据学生的兴趣和水平多样化、趣味化。

本模块的任务要求学生创作自己的卡通作品，分为策划、实施和展示三个步骤。教师可以将这部分内容与 **Around the world** 结合起来，让学生在策划阶段充分讨论这两部作品，为后面的人物和情节安排提供参考和借鉴。这对程度较差的学生应该会有帮助。

与上一模块的任务相比，本模块的任务需要学生投入更多的时间和精力。因此，教师可建议学生在课下完成。为了提升学生的参与热情，可以适当地开展竞赛，评比最好的创意、最好的绘画、最好的故事或最好的集体合作等。

## 教学过程建议



### Unit 1 It's time to watch a cartoon.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

PWP, task-based approach

#### 目 标:

To be able to understand conversations about cartoon characters and identify specific information

To be able to talk about one's favourite cartoon character(s)

### 核心内容:

Key vocabulary — cartoon, handsome, smart, fight, cool, hero, humorous, can't help doing sth., laugh

Key structures — We've finished our homework.  
It's time to watch a cartoon.

### 教 具:

Tape recorder, video, OHP

### 教学建议:

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

##### 1. Answer the questions. (Activity 1)

**说明:** 本活动的目的是激活有关卡通故事的相关图式, 同时让学生了解相关词汇的含义, 为听力作准备。

##### 操作:

方案 1: 可以先让学生小组讨论教材中的问题, 然后教师点名, 小组反馈。

方案 2: 可以是全班活动, 集体反馈。

##### 2. Listen and find out Betty's and Tony's answers to the questions in Activity 1.

**Now work in pairs and check. Do they like the same cartoons as you? (Activity 2)**

**说明:** 本活动要求学生听录音, 找出 Betty 和 Tony 对活动 1 中的几个问题的答案。由于存在部分生词, 本活动有一定难度。这就要求教师给学生一定的思考时间和讨论时间。必要时教师应提前帮助学生熟悉生词, 并增加录音的播放次数。

##### 操作:

方案 1:

- 播放录音, 学生记录, 然后讨论。
- 检查学生理解的情况, 教师再次播放录音, 学生反馈。

方案 2:

- 教师播放录音, 同时提出简单的问题以检测学生的理解程度。
- 根据学生的反馈适当讲解生词和难句。
- 反复播放录音, 帮助学生寻找正确答案。

#### 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

##### 1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 3)

**说明:** 本活动的第一部分旨在培养学生的语感, 就本单元而言, 需要学生掌握如何表达情感态度和句子中的重点信息。第二个环节是回答问题。四个问题虽然都可以从对话中直接找到答案, 但是对学生的记忆力要求较高。如果学生基础不好, 听一两遍是难以回答的。

##### 操作:

- 开展本活动前最好让学生熟悉相关背景知识, 比如《超人》《蜘蛛侠》以及《猫和老鼠》的主要人物和故事梗概。有条件的地方可以为学生播放视频; 如果没有条件, 教师要为学生进行简单介绍。
- 如果学生听后不能回答问题, 建议播放相关句子, 看学生是否能够记住, 以培养学生的记忆能力。
- 鼓励学生在听的同时记笔记。
- 教师点名, 学生个体反馈。

## 2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动是听力、阅读和语言应用的综合考查。学生需要根据听力材料获取有关卡通片的部分信息，需要根据语篇逻辑确定每句话的意思，需要根据搭配和句法确定最终的词语。

### **操作：**

- 如果是个体完成，可以增加小组讨论环节。
- 也可以一开始就采用两人一组讨论的方式。反馈时注意对学生解题过程的评估。

## 3. Work in pairs. Describe your favourite cartoon character or the characters below. Use the words in the box in Activity 2 to help you. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生用活动 2 中的词汇描述卡通人物。学生既可以选择自己喜爱的卡通人物，也可以描述课本里给出的卡通人物。描述的时候教师应鼓励学生不要只用单个词语表达，要用具体信息来支持。

### **操作：**

- 学生分组，每一组可以选择一个卡通人物。
- 组内讨论，鼓励学生边讨论边记笔记。
- 如果班级人数比较多，就会出现两组介绍同一个卡通人物的现象。如果出现这种情况，建议对不同的描述进行对比评价。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

### 1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 6)

**说明：**本活动重点是句子的重音问题，目的在于帮助学生体会重音与说话者意图之间的关系。

**操作：**可以采用重复、跟读的方式，也可以采用游戏和竞赛的方式。

### 2. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 7)

**说明：**本活动具有一定的交际性。本活动以卡通为话题，可以激发学生的兴趣，学生有很多可供交流。教师可以根据学生的情况适当增加问题。

### **操作：**

- 学生两人一组问答。
- 反馈时教师点名，个别小组汇报本组讨论的结果。



## Unit 2 Tintin has been popular for over eighty years.

### 课 型：

Reading and writing

### 方 法：

PWP, task-based approach

## 目 标:

To be able to understand and summarise passages on cartoons

To be able to identify specific information after reading

To be able to write about cartoons

## 核心内容:

Key vocabulary — ugly, lead, clever, expect, invent, create, satisfy

Key structures — Fans have bought about 200 million copies of Tintin's stories in more than fifty languages.

Tintin appeared in China in the 1980s.

Many Chinese still collect these black-and-white Tintin books.

## 教 具:

OHP, multi-media

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**Work in pairs. Answer the questions about the cartoon characters. (Activity 1)**

**说明:** 本活动具有激活图式的功能, 通过问题激活学生已有的卡通知识。建议教师通过图片或视频的方式呈现本活动提到的 5 个卡通人物, 然后再让学生说出自己喜欢的是哪一个, 为什么。

#### 操作:

- 可以采用头脑风暴的方式进行。
- 可以让学生小组讨论, 要求各小组介绍各个卡通人物; 也可以是每个小组负责介绍一个卡通人物。然后教师再让各小组分别介绍。

### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

#### 1. Read the passage and choose a sentence that best summarises it. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生选择能够概括文章大意的句子, 考查学生理解大意的能力。同时, 学生要学会判断 4 个句子分别是概括性的表述还是具体信息的表达。

#### 操作:

##### 方案 1:

- 学生小组阅读、讨论, 然后全班反馈。
- 反馈应侧重如何概括大意。

##### 方案 2:

- 学生个体完成阅读。
- 学生小组讨论, 自行概括文章大意。
- 教师点名, 各小组汇报自己总结的文章大意。
- 全班一起阅读 4 个备选项, 选择正确答案。

#### 2. Complete the notes. (Activity 3)

**说明:** 本活动为阅读之后的信息提取活动。由于所填信息在课文中可以直接获得, 活动的难度较低。

**建议:** 如果学生基础不错, 教师可以自行设计, 增加需填的信息。

**操作:** 学生个体活动, 两人一组核对答案, 然后教师抽查即可。

### 3. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生用所给单词完成句子，属于词汇应用。但是，本活动的词汇应用同时也基于对课文的理解。如果学生对课文内容不够了解，只凭句子自身的逻辑，填写起来会有一定的难度，也不符合本活动的设计意图。

#### **操作：**

- 个体活动，两人一组讨论。
- 教师抽查。注意鼓励学生解释根据课文的哪些信息填写的。必要的话，在学生做之前就提出要求，建议学生到课文中寻找信息。

## 三、Writing (Activity 5)

**Write down the name of your favourite cartoon. Then answer the questions.**

**Now write a passage using your answers. (Activity 5)**

**说明：**在写作的第一步，先选择自己要介绍的卡通，然后从三个方面采集信息，并且写出短语或句子提纲。第二个阶段要求学生将第一阶段中写的短语或句子组合成一个完整的语篇。

#### **操作：**

- 可以是个体写作，也可以是小组协作。
- 初稿完成后注意让学生互相批改，批改前教师要给出评价标准。
- 根据修改建议，学生完成二稿写作。

# Unit 3 Language in use

## **课 型：**

Revision and application

## **方 法：**

Grammar practice and application, task-based approach

## **目 标：**

To summarise and consolidate the use of the present perfect, present simple and past simple  
To be able to understand learning materials on cartoons  
To be able to create one's own cartoon story

## **教 具：**

Tape recorder, video, OHP

## **教学建议：**

### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6)

#### 1. Complete the conversation with the correct form of the words in brackets.

##### (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生分析上下文，根据意思确定谓语动词的时态，涉及一般现在时、一般过去时和现在完成时。由于语境明确，上下文信息丰富，本活动难度不大。

#### **操作：**

- 建议两人一组活动或个体活动。
- 反馈时一定要基于本活动再次总结时态的用法。

## 2. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 2)

**说明：**本活动为语法应用活动，主要是检测一般过去时和一般现在时的用法。本文有一个明显的特点，主体故事用的是一般过去时，而在讲 Popeye 的故事时，用的却是一般现在时。对此教师应该进行提醒并适当讲解。

**操作：**常规操作。

## 3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 3)

**说明：**这是一个词汇应用活动，涉及名词、动词和形容词，要完成填空学生需要读懂这段文字，了解一些固定搭配，同时还必须熟悉卡通故事。

**操作：**

- 两人一组或者多人小组讨论完成。
- 反馈时教师要提醒学生说明答题依据。

## 4. Work in pairs and number the pictures in the correct order. Now listen and check. (Activity 4)

**说明：**本活动由两个环节组成。第一步学生分析图片，根据自己的理解将其排序，具有激活图式和话题预测的作用。

**建议：**如果学生程度较差，教师可以在听之前根据图片提示词汇，为听作准备。

**操作：**

- 教师根据图片对个别生词进行预热。
- 学生两人一组，将图片排序。
- 播放录音，学生核对答案。
- 教师提问，全班反馈。

## 5. Listen again and answer the questions. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生再次听录音，然后回答问题。这两个问题对话中都没有明确的答案，需要学生推断，并且用自己的语言回答。

**建议：**要给学生准备的时间，因为涉及记忆问题，建议多听两遍。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生再次听录音，个体活动。
- 教师点名，个别学生反馈。

**方案 2：**

- 学生再次听录音，然后两人一组进行讨论，回答问题。
- 教师点名，个别小组反馈。

## 6. Read the passage and complete the sentences. (Activity 6)

**说明：**本活动考查的是学生提取信息和转述信息的能力。需填的信息在短文中都可以找到，难度不大。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生个体活动，然后两人一组讨论，完成填空。
- 教师点名，小组反馈。



### 方案 2:

- 学生个体活动，完成填空。
- 教师可以充分利用阅读材料，转换题型，多角度考查学生的理解程度。比如，可以让学生完成卡通电影发展的时间轴。

## 二、Around the world

**说明:** 本模块的文化广角介绍两个美国卡通故事。可以让学生提前收集有关《蝙蝠侠》和《蜘蛛侠》的资料，在课堂上介绍。

**建议:** 课堂教学中可以组织学生阅读所给短文，设计若干阅读问题。或者让学生扮演蝙蝠侠或蜘蛛侠，进行角色介绍。

## 三、Module task (Activities 7, 8, 9)

**说明:** 本模块的任务是学生在了解著名卡通故事的基础上自己创作卡通故事。本活动有助于学生发挥想象力，拓展多元智力。

### 1. Work in groups. Plan your cartoon. (Activity 7)

**说明:** 本环节为任务准备阶段。此阶段要求学生首先讨论决定自己要创作的卡通人物，设计卡通人物的形象；并且根据小组同学的专长将任务分工，确定画图的人选。

### 2. Make your cartoon. (Activity 8)

**说明:** 此阶段为学生的创作阶段，建议教师按照教材的要求组织学生撰写故事，制作成卡通画。

### 3. Show your cartoon to your classmates. (Activity 9)

**说明:** 这是任务的评价环节。为了保证质量，激励学生参与，教师可以给出任务评价标准，或者让学生商量制定评价标准。建议既要评价语言，更要评价创意、绘画以及学生的合作。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |                                                                                    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Can you name some of the most popular cartoons in the world?                    | [     ] |
| 2. Can you talk with others about cartoons?                                        | [     ] |
| 3. Can you describe your favourite cartoon character and say why you like him/her? | [     ] |

### 二、一分钟问题

- |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Can you tell your favourite cartoon story using the present perfect, present simple and past simple? |
| 2. Can you write about your favourite cartoon character(s)?                                             |
| 3. Can you work with others and write your own cartoon story?                                           |



### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words and expression.

adventure brave fight look lovely move go to

Tintin is a \_\_\_\_\_ young man. He has red hair and always wears a blue sweater. Tintin is also a \_\_\_\_\_ reporter. He goes on adventures and \_\_\_\_\_ bad people. There are two friends with Tintin at all times: his dog Snowy and Captain Haddock, a funny man. They share Tintin's \_\_\_\_\_.

Tintin turned 84 in 2013 but he still \_\_\_\_\_ as young as ever. During his lifetime, the boy reporter \_\_\_\_\_ from comics to TV cartoons. In 2011, Belgium's most famous reporter finally \_\_\_\_\_ the big screen.

#### Answers:

lovely; brave; fights; adventures; looks; has moved; went to

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. He keeps fighting bad people. (Unit 1, P34)

keep (on) doing something 是一个固定搭配，表示“反复做，继续做”。例如：  
*He keeps on telling you but you won't listen.* 他反复对你说，但你就是不听。

#### 2. I can't help laughing when I watch them! (Unit 1, P34)

can't help doing something 表示“禁不住做某事”。教师在教学中将它作为语块处理即可，不必在这个阶段急于分析语法结构。  
*I couldn't help thinking she was asking for trouble.* 我不禁觉得她是在自找麻烦。

#### 3. Snoopy lives in his own private world and finds real life hard to understand. (Unit 2, P36)

这里的句法结构是：find + 宾语 + 宾语补足语，real life 是宾语，hard to understand 是宾语补足语。另外，请注意“……很难/容易回答、相处、解决、理解”等都可以用这一结构表达，即 ... is hard/difficult/easy to answer/get along with/solve/understand 等。例如：

*The question is difficult to answer.* 这个问题很难回答。

*He is easy to get along with.* 他很容易相处。

*The problem is difficult to solve.* 这个问题很难解决。

*The story is easy to understand.* 这个故事很容易懂。

### 二、课文译文

#### Unit 1 It's time to watch a cartoon.

#### 3. Listen and read. Now answer the questions.

托尼：大明，我们做完作业了。该看卡通片了。

大明：好主意，托尼。我们一起看《超人》吧。

托尼：我们昨天刚看过《超人》。看《蜘蛛侠》怎么样？《蜘蛛侠》更现代一点。

大明：我认为超人更好些。超人比蜘蛛侠强大，他能在空中飞翔，还能打击坏人。

托尼：蜘蛛侠不能飞，但他能靠手脚爬上高楼，太酷了。我想成为他那样的人。

大明：是吗，可是超人勇敢，他一直在和坏人作斗争，他才是真正的英雄。

托尼：看来我们想法不一样。

大明：那好吧，那我们看《猫和老鼠》吧。

托尼：好啊。我喜欢幽默卡通片。汤姆和杰瑞都很好玩，看的时候我总忍不住要笑。

大明：是的，比起汤姆来，杰瑞太聪明了。

托尼：这只机灵的小老鼠总能打败那只猫。他们总打打闹闹，但是他们确实也喜欢对方。有时他们还相互保护，齐心合作。我觉得我们应该从中学到点什么！

## Unit 2 Tintin has been popular for over eighty years.

### 2. Read the passage and choose a sentence that best summarises it.

#### 卡通故事里的主人公

尼莫是一条可爱的橙白相间的鱼；史莱克是一只难看的绿色怪兽，他们的长相虽然有天壤之别，但却都赢得了全世界青少年的喜爱。这些颇受欢迎的卡通故事里的主人公随处可见，他们出现在办公桌上、书包上和计算机屏幕上。

人们喜爱的卡通人物也有“年纪”较大的，比如美猴王。美猴王是《大闹天宫》故事中的主人公。他带领群猴对抗玉皇大帝和他的手下。他勇敢，聪明，幽默。父母和孩子们看到猴王把天宫弄得乱七八糟时会一起开怀大笑。他们总期待着观看更多的美猴王卡通片。

丁丁是另一个人们喜欢的卡通人物。自从卡通画家埃尔热于 1929 年创作出丁丁这个形象，丁丁已经红了 80 多年。丁丁有一头红头发，带着一只小白狗，为一家报社工作。他有很多激动人心的经历。丁丁的粉丝已经累积购买了约 2 亿册 50 多种不同语言的丁丁故事。丁丁的故事于 20 世纪 80 年代开始拥有中国读者，很多中国人仍在收集当年的丁丁黑白画册。

最后再说说史努比，一条机灵可爱的小狗。它在 2010 年庆祝了自己的 60 岁生日。史努比生活在自己的私人世界里，认为现实生活很难理解。查尔斯·舒尔茨创造了史努比和他的伙伴们，史努比的故事给孩子和夫人都带来了快乐。

## 三、背景知识

### 《超人》

《超人》(Superman) 1938 年 6 月于《动作漫画》(Action Comics) 创刊号上首次登场，是漫画史上第一位超级英雄。超人本是来自于氪星的一个小小婴孩，被地球上的一对夫妇拾获，并以克拉克·肯特(Clark Kent)的地球名字抚养成人。长大后，克拉克成为大都会市(Metropolis)的报纸《星球日报》(The Daily Planet)的一名新闻记者。他有着与生俱来的超能力和极强的正义感和同情心，每每在危机时刻，便穿上蓝色紧身衣，披上红色斗篷，化身超人挺身而出，行侠仗义，拯救世人。

### 《猫和老鼠》

《猫和老鼠》(Tom and Jerry) 是美国好莱坞动画界的传奇。从 1940 年问世以来，一直是全世界最受欢迎的卡通之一。90 年代引进中国后更是得到从 6 岁到 60 岁的人们的狂热喜爱。《猫和老鼠》采用了猫和鼠的原型，故事情节围绕一只家猫汤姆和与它同居一室却难以抓住的老鼠杰瑞展开，汤姆不断地努力驱赶这位讨厌的房客，但似乎总是失败。

### 哪吒

神话人物，在《西游记》和《封神演义》中有生动的记述。哪吒姓李，原陈塘关总兵李靖的第三子，乾元山金光洞太乙真人弟子。他拥有两件宝物：乾坤圈和混天绫。战斗时手持火尖枪，脚踏风火轮。在神话传说中，他曾经降服九十六洞妖魔、擒拿牛魔王并助姜子牙兴周灭纣。

### 米老鼠

米老鼠（Mickey Mouse）又称为米奇，是沃尔特·迪士尼和同事于 1928 年创作出的动画形象，也是迪士尼公司众多动画形象中的代表人物。米奇鼓励他的朋友和观众坚持寻找生活中问题的答案。米奇的感召力和友善使他成为史上最受欢迎的卡通形象之一。

### 喜羊羊

喜羊羊（Pleasant Goat）是国产系列电视动画片《喜羊羊与灰太狼》中的主要人物之一，深受大家的喜爱。他是青青草原上最聪明的小羊，一次次识破灰太狼的诡计，是羊村的小英雄。

### 白雪公主

白雪公主（Snow White）是广泛流行于欧洲的一个童话故事中的角色，其中最著名的故事版本见于《格林童话》。1937 年迪士尼首部长篇电影动画《白雪公主与七个小矮人》也以她为主要角色，讲述了白雪公主受到继母的虐待、逃到森林里并遇到七个小矮人的故事。

### 尼莫

美国 2003 年卡通电影《海底总动员》的主人公小丑鱼。故事主要叙述过度保护儿子的小丑鱼马林在路上碰到了另一条鱼——多莉，然后两人一同在汪洋大海中寻找马林的儿子尼莫的故事。在路途中，马林渐渐懂得儿子尼莫已经有能力照顾自己了。

### 史莱克

史莱克是美国 2001 年上映的好莱坞大片《怪物史莱克》的主人公。故事讲述了一只绿色的怪物史莱克阴差阳错地搭救了公主菲奥娜，并与之喜结连理的故事。

### 丁丁

丁丁是漫画《丁丁历险记》中的主人公。丁丁的职业是一名记者，他勇敢、善良，不惧怕任何人和任何势力。丁丁从来都是坐不住的，他更像一个侦探。在非洲，在美洲，在印度，在中国，都留下了丁丁的脚印。在漫画中他甚至成为了在月球上探险的第一人。

### 史努比

史努比是漫画家查尔斯·舒尔茨从 20 世纪 50 年代起连载的漫画作品《花生漫画》中的人物。它的形象早已风靡世界，成为拥有众多粉丝的顶级偶像。史努比热爱运动，兴趣是写小说。喜欢吃披萨、饼干及冰激凌，可以说是只人性化的小猎犬。它总是端坐在狗屋的屋顶上，不断地幻想变成各式各样的化身。史努比虽然会参与许多事情，但基本上还是陶醉在自我的世界里。

### 大力水手

大力水手最早出现于 1929 年 1 月 17 日的美国《顶针戏院》（*Thimble Theatre*）连环漫画里，是一个手持烟斗、爱吃菠菜的英雄救美式的屏幕形象。

## 四、补充词汇

与卡通和卡通人物有关的词汇：

animated, animation, cartoonist, comedy, comic strip, director, entertainment, feature, release, series, shorts, silent film, storyteller

## 五、附加活动

### 1. 卡通片配音

将学生分组，每组从教材介绍的卡通片中挑选一部，并选择某个场景，由组员配音并在台前表演。教师及其他同学给予评价。

### 2. 卡通征名

在学生完成本模块的任务之后，鼓励各组就自己设计的卡通形象向全班同学征名。由各组组长分头与其他各组沟通，并作记录。然后返回本组，组内讨论，最终确定名字并向全班汇报。